

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 4 ชั้นย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสังเคราะห์ เอกสาร

1.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสังเคราะห์เอกสาร ใน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4) กระบวนการ และ 5) ผลลัพธ์ แบบสังเคราะห์เอกสาร (อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 276)

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสรุปประเด็นตามกรอบแนวคิดการวิจัย

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

1.2.1 ประชากร

ประชากรได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 56 คน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

แผนกวิชา	ประชากร (คน)
1. ครูแผนกวิชาพืชศาสตร์	12
2. ครูแผนกวิชาสัตวศาสตร์	10
3. ครูแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4
4. ครูแผนกวิชาช่างกลเกษตร	6
5. ครูแผนกวิชาธุรกิจเกษตร	13
6. ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	11
รวม	56

ที่มา : งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา 2563

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับ ความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ใน 5 งาน ได้แก่ 1) งานพัฒนาหลักสูตร 2) งานจัดการเรียนการสอน 3) งานพัฒนาบุคลากรทางการสอน 4) งานบริหารจัดการ ระบบการคัดเลือกนักเรียน การวัดผลประเมินผลและการนิเทศ และ 5) งานพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความต้องการ	ระดับความต้องการในการปฏิบัติ
5	ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
4	ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก
3	ครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
2	ครูมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1	ครูมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิดแบบสอบถาม (อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 278)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณนันต์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. นายวิเศษ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
3. นายวันไชย นัยวินิจ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นครสวรรค์
5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ขอนแก่น

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ผลการหาค่า IOC (อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 303)

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try - out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับครูจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ผลการหาความเชื่อมั่น (อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 304)

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดประชุมครู ที่สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ณ ห้องประชุมกัลปพฤกษ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เกี่ยวกับการวัตถุประสงค์ของการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ และดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เดือนกุมภาพันธ์ 2564 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 56 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดำเนินการดังนี้ ข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

- 4.51–5.00 หมายถึง ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51–4.50 หมายถึง ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมาก
- 2.51–3.50 หมายถึง ครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51–2.50 หมายถึง ครูมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
- 1.00–1.50 หมายถึง ครูมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.3.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป และที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- 1) นายพรณรงค์ วรศิลป์ ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2) นายดุสิต สะดวก รองผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3) นายวิทยา พลศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์

4) นายบุญนำพา ต่างเหล่า ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ร้อยเอ็ด

5) นายจักรภพ มงคลสวัสดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ยโสธร

1.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบกึ่ง
โครงสร้าง (Semi-structured interviews) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
(Check list)

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการ
พัฒนาชนบท (อศ.กช.) ใน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ปัจจัยนำเข้า 4)
กระบวนการ และ 5) ผลลัพธ์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด
แบบสัมภาษณ์ (อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 281)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและศึกษา
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2) สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรง
เชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณนันต์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. นายวิเศษ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

3. นายวันไชย นัยวินิจ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

นครสวรรค์

5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ขอนแก่น

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC
(Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์
เฉพาะ และการใช้ภาษา แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า
IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ผลการหาค่า IOC (อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 305)

1.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เพื่อขอ
ความร่วมมือในการเข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมส่งเอกสารประกอบด้วย 1) โครงร่างการวิจัย

2) แบบสัมภาษณ์ ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิล่วงหน้าก่อนเข้าสัมภาษณ์ 7 วัน ผู้วิจัยได้เข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและขออนุญาตบันทึกผลการสัมภาษณ์โดยได้เข้าสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในช่วงเดือนมกราคม-เดือนกุมภาพันธ์ 2564 ตามวัน เวลา และสถานที่ ดังนี้

ตารางที่ 2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ วัน เวลา สถานที่

ผู้ทรงคุณวุฒิ	วันที่	เวลา	สถานที่
1.นายพรณรงค์ วรศิลป์	7 มกราคม 2564	10.00 น.	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2.นายดุสิต สะดวก	7 มกราคม 2564	11.00 น.	สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3.นายวิทยา พลศรี	8 มกราคม 2564	14.00 น.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีบุรีรัมย์
4.นายบุญนำพา ต่างเหลา	7 มกราคม 2564	14.00 น.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด
5.นายจักรภพ มงคลสวัสดิ์	8 มกราคม 2564	10.00 น.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร

1.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นที่ 1.4 สรุปผลการศึกษารายองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาจากขั้นที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยการสังเคราะห์เอกสาร ขั้นที่ 1.2 การศึกษาความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ขั้นที่ 1.3 การศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นข้อมูลในการกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการกร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 นำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มาเป็นข้อมูลในการยกร่างรูปแบบการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

2.1.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินรูปแบบ

2.1.3 สร้างแบบประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบ

2.1.4 นำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

2.1.5 นำผลการประเมินปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์เฉพาะ และการใช้ภาษา แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

ขั้นที่ 2.2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร จำนวน 5 คน ที่มีวุฒิ การศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลกฤต กฤษไมตรี ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคกลาง

2. นายประจักษ์ ทาสี ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

3. นายสมบูรณ์ บุญศิริ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง

4. ว่าที่ร้อยตรีอดิศักดิ์ แซดอน รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

5. นายสมควร บุญแสวง รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ

กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) จำนวน 10 คน ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการ อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1. นายบรรลือศักดิ์ มานาคี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ

2. นายพิชิต วงศ์คำ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครราชสีมา

3. นายปรัชญา ตะภา	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
4. นายโสภา มะเครือสี	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ
5. นายณัฐศักดิ์ สำราญรัตน์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี
6. ว่าที่ร้อยโทจิรายุศ จินาวลัย	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี
7. นายสถิตย์ ปริบูรณ์การ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
8. นายบุญปลูก บุญอาจ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร
9. นายอัศวิน ช่มอาวุธ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
10. นางมณี วรรณสอน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่

กลุ่มที่ 3 ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 5 คน ที่มีวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) มาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1. นายบุญเยี่ยม ประยูรชาญ	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น
2. นายเสาร์ทอง แสนบุตร	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
3. นายสิน้องการ วงศ์เพ็ญ	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
4. นางธนพร แสนบุตร	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
5. นางมยุรี เครือจันทร์ดา	ครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลพบุรี

2.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับการความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ลักษณะเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์	ระดับความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ ความเป็นประโยชน์
5	รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มากที่สุด
4	รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์มาก
3	รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ปานกลาง
2	รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อย
1	รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด แบบสอบถาม (อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 284)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

2.1) ผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น มากำหนดประเด็นเป็นข้อคำถามในการสร้างแบบสอบถาม

2.2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. นายวิศวะ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้

3. นายวันไชย นัยวินิจ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
นครสวรรค์

5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี
ขอนแก่น

3) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) และดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และการใช้ภาษา เลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 306)

2.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัย ได้ดำเนิน ดังนี้

1) ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น พร้อมส่ง (1) โครงร่างการวิจัย (2) ผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ ความต้องการ และแนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น (3) แบบสอบถามการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น (4) ซองพร้อมติดแสตมป์และจำหน่ายซองถึงผู้วิจัยเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วกลับมายังผู้วิจัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในช่วงเดือนมีนาคม 2564 และบางส่วนใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 20 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และดำเนินการ ดังนี้

1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

4.51–5.00 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง รูปแบบมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2) ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

การนำรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นไปทดลองใช้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ (รายละเอียดกิจกรรมดังแสดงในภาคผนวก ฉ หน้า 314)

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 1 กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร จำนวน 1 กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

4. ด้านการคัดเลือกนักเรียน การวัดผลประเมินผลและการนิเทศ จำนวน 1 กิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

5. ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน จำนวน 1 กิจกรรม ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

เพื่อความสะดวกในการนำไปทดลองใช้ ผู้วิจัยจัดทำแผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ดังนี้ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แผนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตร	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ประเมินระดับ การปฏิบัติตามรูปแบบ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3.2 ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลัง เข้าร่วมกิจกรรม	1. การจัดการศึกษา ให้กับผู้ประกอบการอาชีพ เกี่ยวกับเกษตรกรรม 2. เน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน จริง 3. ความเข้าใจเรื่องการมี เจตคติ (Attitude) จิตสำนึก ด้านการเกษตร 4. เทคนิคการสร้างวินัย และ ความรับผิดชอบ หลักสูตรเกษตรกรรม	วันที่ 19-30 เมษายน 2564
2. ด้านการ จัดการเรียน การสอน	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ประเมินระดับ การปฏิบัติตามรูปแบบ	1. ความรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ด้านเกษตรกรรม 2. ความรู้เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนที่หลากหลาย	วันที่ 13-14 พฤษภาคม 2564
3. ด้านการพัฒนา บุคลากร	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ประเมินระดับการ ปฏิบัติตามรูปแบบของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1. ความรู้เกี่ยวกับ โครงการอาชีวศึกษาเพื่อ การพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 2. ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ การจัดอาชีวศึกษาเพื่อ การพัฒนาชนบท (อศ.กช.)	วันที่ 16-20 พฤษภาคม 2564

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม/ กระบวนการ	วิธีดำเนินการ/ วิธีการพัฒนา	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา ดำเนินการ
4. ด้านการคัดเลือก นักเรียน การวัดผล ประเมินผลและการ นิเทศ	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ประเมินระดับการ ปฏิบัติตามรูปแบบของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังเข้าร่วม กิจกรรม	1. ความรู้เกี่ยวกับระบบ การคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ 2. ความรู้เกี่ยวกับการ ดูแลนักเรียนโครงการ อาชีวศึกษาเพื่อการ พัฒนาชนบท (อศ.กช.) 3. ความรู้เกี่ยวกับการ วัดผลประเมินผลของ นักเรียนอาชีวศึกษาเพื่อ การพัฒนาชนบท (อศ.กช.) 4. ความรู้เกี่ยวกับการ นิเทศติดตามโครงการ เกษตรของนักเรียน อาชีวศึกษาเพื่อการ พัฒนาชนบท (อศ.กช.)	วันที่ 4 พฤษภาคม- 5 กันยายน 2564
5. ด้านการพัฒนา ทักษะอาชีพให้กับ นักเรียน	1. การบรรยายและศึกษา จากเอกสารประกอบ 2. การประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การประเมินผล 3.1 ประเมินระดับการ ปฏิบัติตามรูปแบบของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3.2 ประเมินระดับการ ปฏิบัติตามมาตรฐาน ทักษะอาชีพของผู้เรียน	1. ทักษะการปฏิบัติงาน พื้นฐานอาชีพ 2. ทักษะการเลือกและ ประยุกต์ใช้วิธีการ เลือกเครื่องมือและ วัสดุขั้นพื้นฐานในการ ปฏิบัติงาน 3. ทักษะการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาใน การปฏิบัติงาน 4. ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทางการเกษตร 5. ทักษะด้านความ ปลอดภัยในการ ปฏิบัติงาน	วันที่ 13-17 กันยายน 2564

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น (คู่มืออยู่ในภาคผนวก ข หน้า 355)

3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

แผนกวิชา	ประชากร (คน)
1. ครูแผนกวิชาพืชศาสตร์	12
2. ครูแผนกวิชาสัตวศาสตร์	10
3. ครูแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4
4. ครูแผนกวิชาช่างกลเกษตร	6
5. ครูแผนกวิชาธุรกิจเกษตร	13
6. ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	11
รวม	56

ที่มา : งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น 2564

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของครูผู้สอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบ

ระดับครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบ

5	ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด
4	ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับมาก
3	ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง
2	ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับน้อย
1	ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (แบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก ง หน้า 283)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม ร่างรูปแบบการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่นมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ คณะครุศาสตร์ อดุสสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. นายวิศวะ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
3. นายวันไชย นัยวินิจ รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี นครสวรรค์
5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และการใช้ภาษา แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 307)

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ กับครูจำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 (ผลการหาความเชื่อมั่นอยู่ใน ภาคผนวก จ หน้า 302)

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1) ผู้วิจัยจัดประชุมครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ให้ครูเข้าใจในการดำเนินการทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

2) ผู้วิจัยนิเทศติดตามการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น อย่างต่อเนื่อง ในช่วงทดลองใช้ในปีการศึกษา 2564

3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เป้าในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) จำนวน 56 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดำเนินการ ดังนี้

1) ข้อมูลของครูเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

- 4.51–5.00 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51–4.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับมาก
- 2.51–3.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51–2.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับน้อย
- 1.00–1.50 หมายถึง ครูสามารถปฏิบัติได้ตามรูปแบบอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

ในการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น แบ่งออกเป็น 2 ชั้นย่อย ดังนี้

ชั้นที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

4.1.1 แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

4.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (อศ.กช.) (แบบบันทึกอยู่ในภาคผนวกที่ ง หน้า 287)

4.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ของปีการศึกษา 2563 และของปีการศึกษา 2564 จากงานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

4.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โดยวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

ขั้นที่ 4.2 การประเมินสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนา ชนบท (อศ.กช.)

4.2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

แผนกวิชา	ประชากร (คน)
1. ครูแผนกวิชาพืชศาสตร์	12
2. ครูแผนกวิชาสัตวศาสตร์	10
3. ครูแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4
4. ครูแผนกวิชาช่างกลเกษตร	6
5. ครูแผนกวิชาธุรกิจเกษตร	13
6. ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	11
รวม	56

ที่มา : งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา 2564

4.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของครูผู้สอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินสมรรถนะวิชาชีพลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert, 1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนของสมรรถนะวิชาชีพ	ระดับสมรรถนะวิชาชีพ
5	มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
4	มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก
3	มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
2	มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับน้อย
1	มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (เครื่องมือตรวจสอบรายการ (Checklist) อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 293)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และศึกษาเอกสารงานวิจัย

ที่เกี่ยวข้อง

2.2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจ

ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ คณะครุ

ศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

2. นายวิศวะ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษา

เกษตรภาคใต้

3. นายวันไชย นัยวิจิตร รองผู้อำนวยการสถาบันการ

อาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและ

เทคโนโลยีนครสวรรค์

5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตร

และเทคโนโลยีขอนแก่น

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ เฉพาะ และการใช้ภาษา แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 310)

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ กับนักเรียน จำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อใน เท่ากับ 0.89 (ผลการหาความเชื่อมั่นอยู่ใน ภาคผนวก จ หน้า 311)

4.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยเก็บ รวบรวมข้อมูล โดยจัดประชุมและชี้แจงกับครู ที่สอนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) ณ ห้องประชุมกัลปพฤกษ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น และดำเนินการเก็บ รวบรวมด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 56 ฉบับ และได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดำเนินการ ดังนี้

1) ข้อมูลทั่วข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

2) ข้อมูลที่เกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพของนักเรียนในการเรียนรูปแบบ

อาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554: 121)

- 4.51–5.00 หมายถึง มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51–4.50 หมายถึง มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับมาก
- 2.51–3.50 หมายถึง มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51–2.50 หมายถึง มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับน้อย
- 1.00–1.50 หมายถึง มีสมรรถนะวิชาชีพอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 4.3 การประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

4.3.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 56 คน

ตารางที่ 6 ตารางแสดงจำนวนครูวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น

แผนกวิชา	ประชากร (คน)
1. ครูแผนกวิชาพืชศาสตร์	12
2. ครูแผนกวิชาสัตวศาสตร์	10
3. ครูแผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร	4
4. ครูแผนกวิชาช่างกลเกษตร	6
5. ครูแผนกวิชาธุรกิจเกษตร	13
6. ครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	11
รวม	56

ที่มา : งานพัฒนาบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น ปีการศึกษา 2564

4.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) เกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่งของครูผู้สอนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.)

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กข.) โดยใช้อาชีพเป็นฐาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert,

1993: 247) โดยกำหนดเป็นค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนไว้ ดังนี้

ระดับคะแนนความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ
5	ครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	ครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	ครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	ครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	ครุมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะลักษณะเป็นแบบปลายเปิด แบบสอบถาม (อยู่ในภาคผนวก ง หน้า 292)

2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1) ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถาม และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างและนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปริยาภรณ์ ตั้งคุณนันต์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
2. นายวิเศษ คงแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
3. นายวันไชย นัยวิจิตร รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นายทองอาบ บุญอาจ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครสวรรค์
5. นายบุญช่วย ศรีเกษ อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

ขอนแก่น

3) ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และหาค่า IOC (Item Objective Congruence Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะและการใช้ภาษา แล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการหาค่า IOC พบว่า ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 (ผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก จ หน้า 307)

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ กับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีร้อยเอ็ด และการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient; α) ผลการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อในเท่ากับ 0.91 (ผลการหาความเชื่อมั่นอยู่ใน ภาคผนวก จ หน้า 313)

4.3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองการใช้รูปแบบในปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยจัดประชุมและชี้แจงกับครู ที่สอนตามโครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

ณ ห้องประชุมกัลปพฤกษ์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น และดำเนินการเก็บรวบรวมด้วยตนเอง เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 56 ฉบับ และได้รับคืนและสมบูรณ์จำนวน 56 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และดำเนินการดังนี้

- 1) ข้อมูลที่เกี่ยวกับของครูในการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช.)

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554: 121)

4.51–5.00 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

- 2) ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา